

ICS LOCATELLI-QUASIMODO, MILANO
PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019-2022

ALLEGATO P1: INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

GRIGLIE DI CORRISPONDENZA TRA VOTO E GIUDIZIO DI PROFITTO

SCUOLA PRIMARIA - CLASSI PRIMA E SECONDA

| GIUDIZIO DI PROFITTO In riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari | GIUDIZIO SINTETICO | VOTO |
|---|---------------------------|-------------|
| Completa padronanza dei contenuti e delle abilità; capacità di comprensione ottima. Applicazione sicura delle conoscenze in situazioni anche nuove; esposizione chiara | OTTIMO | 10 |
| Padronanza dei contenuti e delle abilità adeguata; capacità di comprensione decisamente buona. Applicazione sicura delle conoscenze; esposizione chiara | DISTINTO | 9 |
| Padronanza dei contenuti e delle abilità spesso adeguata come pure la capacità di comprensione. Applicazione quasi sempre corretta delle conoscenze, esposizione abbastanza chiara | BUONO | 8 |
| Padronanza dei contenuti e delle abilità non sempre adeguata come pure la capacità di comprensione. Applicazione sostanzialmente corretta delle conoscenze in situazioni semplici e note. | DISCRETO | 7 |
| Padronanza dei contenuti e delle abilità insicura; capacità di comprensione elementare. Applicazione essenziale delle conoscenze in situazioni semplici e note | SUFFICIENTE | 6 |

ICS LOCATELLI-QUASIMODO, MILANO
PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019-2022

ALLEGATO P1: INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

| | | |
|--|-----------------|---|
| Carente padronanza dei contenuti e delle abilità; limitata capacità di comprensione; applicazione inadeguata delle conoscenze anche in situazioni semplici e note. | NON SUFFICIENTE | 5 |
|--|-----------------|---|

SCUOLA PRIMARIA - CLASSI TERZA, QUARTA, QUINTA

| GIUDIZIO DI PROFITTO In riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari | GIUDIZIO SINTETICO | VOTO |
|---|---------------------------|-------------|
| Conoscenze complete e approfondite; abilità complete, corrette e sicure; ottime capacità di comprensione. Organizzazione ed applicazione autonoma ed efficace delle conoscenze. Esposizione articolata e precisa; capacità di sintesi e rielaborazione personale. | OTTIMO | 10 |
| Conoscenze complete; abilità corrette e sicure; capacità di comprensione adeguata. Applicazione autonoma delle conoscenze. Esposizione chiara; capacità di sintesi. | DISTINTO | 9 |
| Conoscenze abbastanza complete; abilità corrette; capacità di comprensione buona; applicazione quasi sempre adeguata delle conoscenze ; esposizione chiara. | BUONO | 8 |
| Conoscenza accettabile dei nuclei fondamentali delle discipline; abilità e capacità di comprensione discrete; applicazione autonoma delle conoscenze di base ; esposizione semplice. | DISCRETO | 7 |
| Conoscenza parziale dei contenuti disciplinari; abilità essenziali; capacità di comprensione semplice; applicazione delle conoscenze in situazioni semplici e note; esposizione in forma poco strutturata, spesso guidata | SUFFICIENTE | 6 |

ICS LOCATELLI-QUASIMODO, MILANO
PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019-2022

ALLEGATO P1: INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

| | | |
|---|--------------------|---|
| Conoscenza carente dei minimi contenuti disciplinari; abilità non ancora acquisite e/o strutturate. Capacità di comprensione scarsa; applicazione delle conoscenze lacunosa; esposizione inadeguata. | NON SUFFICIENTE | 5 |
|---|--------------------|---|

| VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI E ALUNNE PRIMARIA | VOTO |
|--|-------------|
| Mostra ottima disponibilità a relazionarsi con gli altri, a cooperare nel gruppo a rispettare le regole, avendo raggiunto un positivo grado di autocontrollo. Partecipa in modo attivo e costruttivo alla vita della classe. Dimostra disponibilità nelle situazioni d'integrazione e solidarietà . Accetta consigli e sa modificare il proprio comportamento. E' rispettoso di sè, degli altri e dell'ambiente scolastico | OTTIMO |
| Mostra buona disponibilità a relazionarsi con gli altri, a rispettare le regole e ad autocontrollarsi. Partecipa in modo attivo alla vita della classe. Accetta consigli e richiami e tende a modificare il proprio comportamento. E' rispettoso di sè, degli altri e dell'ambiente scolastico. | DISTINTO |
| Mostra disponibilità a relazionarsi con gli altri, e generalmente a rispettare le regole e ad autocontrollarsi. Pur accettando consigli e richiami, necessita comunque di sollecitazioni per modificare il proprio comportamento. La partecipazione alla vita della classe è quasi sempre adeguata. Rispetta solitamente l'ambiente scolastico. | BUONO |
| Mostra discreta disponibilità a relazionarsi con gli altri, ma inadeguata socializzazione, comportamento non sempre corretto con i compagni. Carente il rispetto delle regole. Talvolta ha comportamenti di disturbo alle lezioni. Discontinua e poco collaborativa la partecipazione alla vita della classe | DISCRETO |

ICS LOCATELLI-QUASIMODO, MILANO
PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019-2022

ALLEGATO P1: INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

| | |
|--|--------------------|
| Mostra scarsa socializzazione e funzione non collaborativa nel gruppo, rapporti problematici e comportamento poco corretto verso i compagni. Manifesta episodi frequenti di inosservanza delle regole scolastiche, ripetuti episodi di disturbo alle lezioni. Inadeguatezza nella partecipazione alla vita della classe. | SUFFICIENTE |
| Manifesta evidenti difficoltà nella socializzazione e spesso funzione negativa nel gruppo classe. Mostra un rifiuto sistematico delle regole e mancanza di rispetto nei confronti dei compagni e degli adulti. La partecipazione è scarsa e l'atteggiamento risulta inadeguato alla vita scolastica. | NON SUFFICIENTE |

LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI PRIMARIA

| | |
|----------|---|
| OTTIMO | Dimostra di possedere le competenze e di utilizzarle in modo autonomo, anche in nuovi contesti. Affronta situazioni problematiche e propone soluzioni in modo efficace I miglioramenti nell'apprendimento sono costanti e significativi |
| DISTINTO | Dimostra di possedere le competenze richieste e di utilizzarle in modo autonomo. Affronta situazioni problematiche utilizzando correttamente contenuti e procedure. I miglioramenti nell'apprendimento sono costanti. |
| BUONO | Dimostra di possedere le competenze richieste e di utilizzarle in modo quasi sempre autonomo. Affronta i problemi elaborando possibili soluzioni in modo adeguato. I miglioramenti nell'apprendimento sono adeguati. |
| DISCRETO | Dimostra di possedere le competenze basilari e di utilizzarle in situazioni note. Affronta i problemi individuando le possibili soluzioni non sempre in modo autonomo. I miglioramenti nell'apprendimento sono abbastanza adeguati. |

ICS LOCATELLI-QUASIMODO, MILANO
PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019-2022

ALLEGATO P1: INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

| | |
|----------------|---|
| SUFFICIENTE | Dimostra di possedere alcune competenze basilari e, se guidato, affronta situazioni problematiche note applicando, seppur con qualche difficoltà, la procedura indicata. Sono visibili lievi miglioramenti nell'apprendimento. |
| APPROSSIMATIVO | Dimostra di possedere scarse competenze, affronta situazioni problematiche con molte difficoltà e solo se guidato. Sono visibili lievi miglioramenti nell'apprendimento soltanto nel lungo periodo. |

DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI PRIMARIA

| | |
|----------------------------------|---|
| Sviluppo dell'identità culturale | Si sono rilevati notevoli progressi sul piano dello sviluppo culturale; rispetta le diverse culture presenti nella scuola Mostra una positiva e costante evoluzione degli atteggiamenti e degli apprendimenti in tutti gli ambiti. |
| | Si sono rilevati progressi molto positivi sul piano dello sviluppo culturale; rispetta le diverse culture presenti nella scuola Mostra una costante evoluzione degli atteggiamenti e degli apprendimenti nella maggior parte degli ambiti. |
| | Si sono rilevati buoni progressi sul piano dello sviluppo culturale; generalmente rispetta le diverse culture presenti nella scuola Mostra una positiva evoluzione degli atteggiamenti e degli apprendimenti in buona parte degli ambiti. |
| | Si sono rilevati discreti progressi sul piano dello sviluppo culturale; generalmente rispetta le diverse culture presenti nella scuola Mostra un'evoluzione non sempre costante degli atteggiamenti e degli apprendimenti in diversi ambiti. |

ICS LOCATELLI-QUASIMODO, MILANO
PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019-2022

ALLEGATO P1: INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

| | |
|---|--|
| | <p>Si sono rilevati lievi progressi sul piano dello sviluppo culturale; rispetta a volte con difficoltà le diverse culture presenti nella scuola. Mostra un'evoluzione non sempre costante degli atteggiamenti e degli apprendimenti in diversi ambiti e generalmente osservabile sul lungo periodo</p> |
| | <p>Si sono rilevati scarsi progressi sul piano dello sviluppo culturale; fatica a rispettare le diverse culture presenti nella scuola. Mostra un'evoluzione poco significativa degli atteggiamenti e degli apprendimenti nei vari ambiti, osservabile soltanto sul lungo periodo.</p> |
| <p>Sviluppo dell'identità personale</p> | <p>È consapevole delle proprie risorse e delle proprie difficoltà e affronta le situazioni con completa autonomia e responsabilità È in grado di stabilire i propri obiettivi in autonomia e di individuare i passi necessari per il loro raggiungimento.</p> |
| | <p>È consapevole delle proprie risorse e delle proprie difficoltà e affronta le situazioni con adeguata autonomia e responsabilità. È in grado di stabilire e lavorare in autonomia per raggiungere i propri obiettivi.</p> |
| | <p>È abbastanza consapevole delle proprie risorse e delle proprie difficoltà, affronta le situazioni con discreta autonomia e responsabilità. È in grado di stabilire i propri obiettivi e di individuare alcuni dei passi necessari per il loro raggiungimento.</p> |
| | <p>Se supportato, è consapevole delle proprie risorse e delle proprie difficoltà, comprende i progressi maturati e dimostra un certo grado di autonomia e responsabilità. È in grado di stabilire alcuni obiettivi e di seguire, se guidato, i passi necessari per il loro raggiungimento.</p> |

ICS LOCATELLI-QUASIMODO, MILANO
PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019-2022

ALLEGATO P1: INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>Supportato nella comprensione delle proprie risorse , difficoltà e progressi maturati, affronta situazioni note e compiti semplici con sufficiente autonomia. Se guidato, è in grado di stabilire obiettivi e di seguire alcuni dei passi necessari per il loro raggiungimento.</p> |
| | <p>Anche supportato nella comprensione delle proprie risorse, difficoltà e progressi maturati, affronta situazioni note e compiti semplici con scarsa autonomia. Ha ancora difficoltà a stabilire obiettivi perseguibili e a seguire, seppur guidato, i passi necessari per il loro raggiungimento.</p> |
| <p>Sviluppo dell'identità sociale</p> | <p>Propositivo nel gruppo, partecipa con impegno e apporti personali alle attività proposte, comprendendo i diversi punti di vista e rispettandoli. Si relaziona molto bene con i compagni portando un valore aggiunto all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> |
| | <p>Positivo nel gruppo, partecipa attivamente alle attività proposte, comprendendo i diversi punti di vista e rispettandoli. Si relaziona positivamente con i compagni contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> |
| | <p>Collaborativo nel gruppo, partecipa con impegno costante alle attività proposte, rispettando i diversi punti di vista Si relaziona quasi sempre in modo positivo con i compagni apportando il proprio contributo nella realizzazione delle attività collettive.</p> |
| | <p>Abbastanza collaborativo nel gruppo, partecipa con discreta costanza alle attività proposte, rispettando solitamente i diversi punti di vista Si relaziona in modo adeguato con i compagni apportando talvolta il proprio contributo nella realizzazione delle attività collettive.</p> |
| | <p>Poco collaborativo nel gruppo, partecipa con discontinuità alle attività, con impegno saltuario, accettando con una certa difficoltà i diversi punti di vista. Si relaziona in modo non sempre positivo con i compagni. Se affiancato è in grado di apportare il proprio contributo alle attività collettive.</p> |

ICS LOCATELLI-QUASIMODO, MILANO
PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019-2022

ALLEGATO P1: INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

| | |
|--|---|
| | <p>Non collaborativo nel gruppo, partecipa con molta fatica alle attività, con impegno scarso, non accettando i diversi punti di vista.</p> <p>Si relaziona spesso in modo non adeguato con i compagni, e raramente, anche quando supportato, è in grado di apportare il proprio contributo alle attività collettive.</p> |
|--|---|

SCUOLA PRIMARIA

**DELIBERA DEL COLLEGIO DOCENTI SUI CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA
O ALLA PRIMA CLASSE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO**

Il collegio docenti di questo Istituto

vista la legge 13 luglio 2015 n. 107;

visto il DLeg. n. 62/ 13 aprile 2017 “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”.

visto il DM n. 741/2017, dedicato a disciplinare in modo organico gli esami di Stato di scuola secondaria di I grado;

visto il DM n. 742/2017, con il quale sono stati adottati i modelli nazionali di certificazione nazionale delle competenze;

vista la Circolare prot. n.1865 del 10/10/2017 volta a fornire indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione;

ICS LOCATELLI-QUASIMODO, MILANO
PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019-2022

ALLEGATO P1: INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

- premessso che *“La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo. Documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze”*;
- premessso che *“l'ammissione alla classe successiva e al primo anno della scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione.*
- premessso che *“solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri stabiliti dal collegio dei docenti, i docenti della classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva. La decisione è presa all'unanimità.”*;

delibera

ICS LOCATELLI-QUASIMODO, MILANO
PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019-2022

ALLEGATO P1: INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

che i docenti della classe possono deliberare, all'unanimità e con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o alla prima classe della scuola secondaria di primo grado, laddove ritengano che la mancata acquisizione di competenze fondamentali e propedeutiche a ogni apprendimento successivo (letto-scrittura, calcolo, capacità logico-matematiche) sia tale e collocata in ambiti di tale rilevanza per il processo di maturazione della personalità dell'alunno da pregiudicarne ogni proficuo percorso futuro;

In tali circostanze, inoltre, il Consiglio di Classe:

1. ritiene che la ripetenza possa concretamente offrire la possibilità di un effettivo recupero, aiutando l'alunno a prendere coscienza delle proprie lacune e a superarle;
2. ha in modo collegiale valutato l'esistenza delle condizioni necessarie per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali, e ha accuratamente preparato l'accoglienza nella futura classe;
3. ha organizzato percorsi didattici personalizzati e/o specifiche strategie per il miglioramento dei processi e dei livelli di apprendimento, debitamente verbalizzati, il cui esito insoddisfacente sia in particolar modo dovuto alla scarsa partecipazione e/o impegno da parte dell'alunno;
4. ha tempestivamente reso partecipe la famiglia della criticità della situazione, attraverso la puntuale comunicazione delle valutazioni tramite gli strumenti preposti ed eventuale segnalazione scritta nel corso del secondo quadrimestre.