



# PROTOCOLLO DSA

ISTITUTO COMPRENSIVO "LOCATELLI-QUASIMODO"  
VIA VEGLIA, 80 - MILANO

[WWW.ICSLOCATELLI-QUASIMODO.GOV.IT](http://WWW.ICSLOCATELLI-QUASIMODO.GOV.IT)

# INDICE DEI CONTENUTI

<b>INTRODUZIONE</b>	<b>3</b>
<b>IL PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA</b>	<b>4</b>
Fasi di attuazione del Protocollo	4
PROCEDURA RELATIVA AD ALUNNI IN SOSPETTO DI DSA (quindi ancora privi di diagnosi).	6
FASE DI ACCOGLIENZA – RACCORDO SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.	6
INDICAZIONI OPERATIVE PER L'ESPLETAMENTO DELLE PROVE DEGLI ESAMI DI STATO.	7
<b>NORMATIVA</b>	<b>8</b>
<b>ALLEGATI</b>	<b>10</b>

# INTRODUZIONE

Il protocollo nasce dalla volontà di condividere pratiche comuni in tema di accoglienza, inclusione e interventi per gli alunni con DSA, attuando in modo operativo le indicazioni contenute nella legge 170/2010.

## *Che cosa sono i DSA, cioè i Disturbi Specifici di Apprendimento?*

### **LA DISLESSIA (F.81.0 ICD10)**

Disturbo settoriale della lettura caratterizzato dalla difficoltà ad effettuare una lettura accurata e/o fluente, in presenza di capacità cognitive e opportunità sociali e relazionali adeguate e in assenza di deficit sensoriali e neurologici.

### **LA DISORTOGRAFIA**

Difficoltà nel rispettare le regole di trasformazione del linguaggio parlato in linguaggio scritto: risulta difficile la trasformazione del suono nel segno grafico. Vengono quindi commessi molti errori e di varia tipologia.

### **LA DISGRAFIA (F.81.1 ICD10)**

Difficoltà nella grafia. La scrittura è irregolare per dimensione e/o pressione, vi è scarsa capacità ad utilizzare lo spazio sul foglio e a mantenere la direzione orizzontale dello scritto, i margini non vengono rispettati, gli spazi tra i grafemi e tra le parole sono irregolari. È difficilmente decifrabile.

### **LA DISCALCULIA (F.81.2 ICD10)**

Deficit del sistema di elaborazione dei numeri e/o del calcolo. Vi può essere difficoltà nell'associare il numero alla quantità. Inoltre, un alunno discalculico può non avere in mente la linea dei numeri e/o non capire il valore posizionale delle cifre. Può anche trovare difficoltà nel ricordare l'ordine procedurale di una operazione, di un'equazione o nell'utilizzare i simboli aritmetici. Possono essere presenti difficoltà nella comprensione e nella risoluzione di un problema matematico. La discalculia è un disturbo che coinvolge l'elaborazione numerica ed il calcolo: le aree coinvolte riguardano quindi il processamento numerico (cioè la scrittura e la lettura di numeri, il confronto e l'ordinamento numerico), le conoscenze procedurali (cioè l'applicazione degli algoritmi nelle operazioni) e il recupero dei fatti aritmetici (cioè l'abilità di svolgere calcoli in automatico).

# IL PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA

## Fasi di attuazione del Protocollo

### *ISCRIZIONE E ACQUISIZIONE DELLA DIAGNOSI*

TEMPI	ATTIVITÀ DELLA FAMIGLIA	ATTIVITÀ DELLA SCUOLA	SOGGETTI COINVOLTI
Entro ottobre	Procede con l'iscrizione dell'alunno compilando l'apposito modulo disponibile in segreteria. Contestualmente, la famiglia deposita la documentazione attestante la diagnosi accreditata dall'ASL di appartenenza o da specialista.	La scuola acquisisce: - documentazione fornita dalla famiglia - apertura di un fascicolo personale da parte della segreteria.	Dirigente Scolastico Coordinatore di classe Referente D.S.A. Famiglia Segreteria didattica

### *STESURA E SOTTOSCRIZIONE DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO*

TEMPI	ATTIVITÀ DELLA	ATTIVITÀ DELLA SCUOLA	SOGGETTI
Novembre		Stesura del Piano Didattico Personalizzato (si veda allegato 1), integrazione alla programmazione della classe e del singolo docente.	Dirigente Scolastico Coordinatore di classe Referente D.S.A.
Metà novembre		In sede del c.d.c. o dai docenti di classe della scuola primaria verrà approvato il P.D.P. che costituirà un allegato riservato della programmazione e del fascicolo personale dell'alunno. Inoltre, ogni singolo docente stilerà, la parte relativa alla propria disciplina, avendo cura di specificare eventuali approfondimenti e/o integrazioni in merito a obiettivi, misure dispensative e strumenti compensativi e lo allegnerà al proprio piano di lavoro presentato per l'intera classe.	Coordinatore di classe Referente D.S.A. C.d.c./docenti di classe

Fine novembre	Visione ed accettazione del PDP Sottoscrizione dello stesso	Una volta redatto, il PDP va presentato alla famiglia per la condivisione e l' accettazione. In tale sede potranno essere apportate eventuali ultime modifiche.	Referente D.S.A. Famiglia
Durante le attività didattiche		Attivazione delle strategie e dei percorsi indicati nel P.D.P.	
In previsione delle prove INVALSI (aprile/maggio)		La scuola acquisisce i nominativi degli alunni con DSA per richiedere eventuali strumenti di mediazione o trasduzione sensoriale e/o misure compensative da utilizzare durante le prove INVALSI	

## **VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**

<b>TEMPI</b>	<b>ATTIVITÀ DELLA FAMIGLIA</b>	<b>ATTIVITÀ DELLA SCUOLA</b>	<b>SOGGETTI COINVOLTI</b>
Nel corso dell'intero anno scolastico		Verifica dei risultati ottenuti	Coordinatore, Docenti Referente D.S.A.

## PROCEDURA RELATIVA AD ALUNNI IN SOSPETTO DI DSA (quindi ancora privi di diagnosi).

TEMPI	ATTIVITÀ DELLA FAMIGLIA	ATTIVITÀ DELLA SCUOLA	SOGGETTI COINVOLTI
Nel corso dell'intero anno scolastico	<p>La famiglia viene informata sulle difficoltà del figlio.</p> <p>La famiglia riceve la relazione sul lavoro di potenziamento messo in atto e si recherà presso gli enti preposti (art. 3, comma 1 della legge 170) per una eventuale diagnosi del disturbo rilevato.</p>	<p>Comunicazione alle famiglie delle eventuali difficoltà rilevate negli alunni.</p> <p>Successivo potenziamento mirato.</p> <p>Permanendo le difficoltà, gli insegnanti di classe che sospettano la presenza di un disturbo specifico, redigono l'apposita relazione che consegneranno alla famiglia dell'alunno. La scuola ha predisposto una scheda di rilevamento dei bisogni educativi. (vedi allegato 2)</p>	<p>Docenti</p> <p>Coordinatore di classe</p> <p>Referente D.S.A.</p> <p>Famiglia</p> <p>Alunno</p>

## FASE DI ACCOGLIENZA – RACCORDO SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.

La commissione DSA concorda con la commissione RACCORDO uso delle schede per il passaggio di informazioni dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e da quest'ultima alla secondaria di primo grado. Queste schede verranno inviate alle scuole di provenienza dei nuovi iscritti via e-mail, in modo da facilitare i colloqui tra gli insegnanti dei diversi segmenti scolastici.

(allegato 3 e 4).

## INDICAZIONI OPERATIVE PER L'ESPLETAMENTO DELLE PROVE DEGLI ESAMI DI STATO.

TEMPI	ATTIVITÀ DELLA FAMIGLIA	ATTIVITÀ DELLA SCUOLA	SOGGETTI COINVOLTI
Fine Maggio		<p>Durante lo scrutinio finale delle classi terze il consiglio di classe allega la relazione finale, in cui sono indicati gli alunni DSA e i relativi PDP per la commissione d'esame.</p> <p>Il Consiglio di classe nel PDP avrà indicato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strumenti compensativi</li> <li>• Misure dispensative</li> <li>• Modalità di verifica</li> <li>• Sistema valutativo applicato durante l'anno scolastico</li> </ul>	Componenti c.d.c., Coordinatore di classe, Componenti della commissione d'esame
Giugno		<p>Nella seduta plenaria la Commissione d'esame indica per l'esame scritto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strumenti compensativi</li> <li>• Strategie dispensative</li> <li>• Modalità di presentazione delle prove</li> <li>• Modalità di verifica</li> <li>• Tempi</li> <li>• Sistema valutativo</li> </ul> <p>Nell'esame di stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione l'alunno DSA sostiene TUTTE le PROVE SCRITTE con lo stesso impiego di STRUMENTI COMPENSATIVI e MISURE DISPENSATIVE APPLICATI durante l'anno scolastico.</p>	Componenti della commissione d'esame

# NORMATIVA

2013	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nota prot. n. 2563 del 22 novembre 2013 – Chiarimenti</li> <li>• Circolare MIUR 1551 del 27 giugno marzo 2013 – Piano Annuale per l'Inclusività – direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013</li> <li>• Circolare MIUR n. 8 del 6 marzo 2013 – Indicazioni operative alunni con BES</li> </ul>
2012	Direttiva MIUR del 27 dicembre 2012 – Strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica
2011	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decreto MIUR n. 5669 del 12 luglio 2011 – Trasmissione Linee guida DSA</li> <li>• Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento allegate al decreto ministeriale 5669/2011</li> </ul>
2010	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge n. 170 dell'8 ottobre 2010 – Norme in materia di Disturbi Specifici di Apprendimento in ambito scolastico</li> <li>• Circolare MIUR n. 2 dell'8 gennaio 2010 – Indicazioni e raccomandazioni per l'integrazione di alunni con cittadinanza non italiana</li> </ul>
2009	Nota MIUR del 4 agosto 2009 – Linee guida sull'integrazione degli alunni con disabilità
2006	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documento generale di indirizzo per l'integrazione degli alunni stranieri e per l'educazione interculturale</li> <li>• Circolare MIUR n. 24 del 1° marzo 2006 – Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri</li> <li>• Decreto del Presidente del Consiglio dei ministri n. 185 del 23 febbraio 2006 – Regolamento recante modalità e criteri per l'individuazione dell'alunno come soggetto in situazione di handicap, ai sensi dell'art. 35 comma 7 della legge n. 289 del 27 dicembre 2002</li> </ul>
2003	Legge n. 189 del 15 luglio 2003 – Norme per la promozione della pratica dello sport da parte delle persone disabili
2002	Legge n. 189 del 30 luglio 2002 – Modifica alla normativa in materia di immigrazione e di asilo
2000	Legge n. 328 dell'8 novembre 2000 – Legge quadro per la realizzazione del sistema integrato di interventi e servizi sociali
1999	Legge n. 17 del 28 gennaio 1999 – Integrazione e modifica della legge quadro 104/1992
1998	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge n. 40 del 6 marzo 1998 – Disciplina dell'immigrazione e norme sulla condizione dello straniero</li> <li>• Decreto legislativo n. 286 del 25 luglio 1998 – Testo unico delle disposizioni concernenti la disciplina dell'immigrazione e norme sulla condizione dello straniero</li> </ul>
1994	Decreto del Presidente della Repubblica del 24 febbraio 1994 – Atto di indirizzo e coordinamento relativo ai compiti delle unità sanitarie locali in materia di alunni portatori di handicap



1992	Legge n. 104 del 5 febbraio 1992 – Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate
1948	Art. 3 e art. 34 della Costituzione italiana

# ALLEGATI



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "LOCATELLI - QUASIMODO"**  
**MILANO**

SEDE CENTRALE, SEGRETERIA e SCUOLA PRIMARIA "LOCATELLI"

Via Veglia 80 - Tel. 02.88447761

SCUOLA PRIMARIA "RODARI" - Via Bottelli 3 - Tel. 02.88444811

SCUOLA SECONDARIA di I GRADO "QUASIMODO" - Via della Giustizia 6 - Tel. 02.88448255

SCUOLA SECONDARIA di I GRADO "TOMMASEO" - P. le Istria 11 - Tel. 02.88447811

La Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 evidenzia "la necessità di elaborare un percorso individualizzato e personalizzato per alunni e studenti con bisogni educativi speciali, anche attraverso la redazione di un Piano Didattico Personalizzato, individuale o anche riferito a tutti i bambini della classe con BES, ma articolato, che serva come strumento di lavoro in itinere per gli insegnanti ed abbia la funzione di documentare alle famiglie le strategie di intervento programmate"

***PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO***  
***(per alunni con Bisogni Educativi Speciali)***

Dir. Min. 27/12/2012; C. M. n. 8 del 06/03/2013

ANNO SCOLASTICO.....

COGNOME ALUNNO/A.....

NOME ALUNNO/A.....

PLESSO.....

CLASSE..... SEZIONE.....

**ISTRUZIONI PER LA COMPILAZIONE**

Questo documento è organizzato secondo la formula del testo aperto:

- ove è riportato un menu di descrittori selezionare (con una X nell'apposita casella) quello rappresentativo della situazione effettiva;
- ove sono presenti spazi in bianco o con la dicitura "Altro " è possibile integrare il documento con specifiche note;
- tralasciare o barrare le parti che non interessano.

## 1 - ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO

1.1 DATI ANAGRAFICI	
Cognome e nome	
Luogo e data di nascita	
Classe, sezione e plesso	

1.2 TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE	
Disturbo Evolutivo Specifico del Linguaggio (in attesa di certificazione/di grado lieve)	<input type="checkbox"/>
Sospetto Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA: dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia)	<input type="checkbox"/>
Borderline cognitivo/Disturbo Aspecifico di Apprendimento (funzionam. cognitivo limite certificato e non)	<input type="checkbox"/>
Altro Disturbo Evolutivo Specifico (ADHD, dist. opposit. provocat., dist. dello spettro autistico: di grado lieve)	<input type="checkbox"/>
Scarsa conoscenza della cultura e della lingua italiana (alunni non madre lingua italiana da più anni in Italia)	<input type="checkbox"/>
Svantaggio sociale e culturale (alunni segnalati dai servizi sociali o con svantaggio socio-economico-culturale)	<input type="checkbox"/>
Esigenze educative speciali (difficoltà transitorie per: malattie, traumi, cambiam. familiari, disagi relazionali)	<input type="checkbox"/>

1.3 DATI CLINICI (per disturbi o problemi certificati da: UONPIA, enti accreditati o associazioni specializzate)	
DIAGNOSI/VALUTAZIONE NEUROPSICOLOGICA/RELAZIONE DI SPECIALISTI	
Rilasciata da:	
In data:	
Interventi riabilitativi in atto	
Specialista di riferimento	
Giorni e orari degli interventi	

1.4 COMPETENZA LINGUA ITALIANA (SOLO PER ALUNNI STRANIERI)	
<input type="checkbox"/> Ha difficoltà solo con contenuti linguistici complessi e specifici	
<input type="checkbox"/> Comprende e parla ma ha difficoltà a scrivere	
<input type="checkbox"/> Comprende ma non sa esprimersi né scrivere	
<input type="checkbox"/> Non usa la lingua italiana	

## 2 - OSSERVAZIONE

2.1 DESCRIZIONE DEI COMPORAMENTI E DELLE ATTITUDINI			
LEGENDA:    0    NON SONO EVIDENTI PARTICOLARI PROBLEMATICITA' 1    SONO PRESENTI LIEVI O OCCASIONALI PROBLEMATICITA' 2    SONO PRESENTI PROBLEMATICITA' RILEVANTI E/O REITERATE			
Regolarità nella frequenza delle lezioni		0	1 2
Cura e corretto utilizzo dei materiali necessari alle attività scolastiche		0	1 2
Organizzazione personale e cura di sé		0	1 2
Rispetto delle regole		0	1 2
Rispetto degli impegni (compiti a casa, attività a scuola...)		0	1 2
Attenzione durante le spiegazioni		0	1 2
Comprensione delle consegne		0	1 2
Autonomia nel lavoro scolastico		0	1 2
Motivazione nei confronti del lavoro scolastico		0	1 2
Consapevolezza delle proprie difficoltà		0	1 2
Tolleranza alla frustrazione		0	1 2
Consapevolezza dei propri punti di forza		0	1 2
Fiducia nelle proprie capacità		0	1 2
Relazione con gli adulti		0	1 2
Collaborazione con gli adulti nelle attività scolastiche		0	1 2
Attenzione ai richiami degli insegnanti		0	1 2
Relazioni con i compagni		0	1 2
Collaborazione coi compagni nelle attività scolastiche		0	1 2
Partecipazione alle attività di gioco e ricreative		0	1 2
Risposta a eventuali provocazioni dei compagni		0	1 2
Eventuali note aggiuntive			

## 2.2 PRESTAZIONI SCOLASTICHE

<b>Letture</b> (velocità, correttezza)	<input type="checkbox"/> Legge regolarmente
	<input type="checkbox"/> Legge lentamente commettendo pochi errori
	<input type="checkbox"/> Legge lentamente commettendo molti errori
	<input type="checkbox"/> Legge velocemente e commette molti errori
<b>Comprensione del testo scritto</b>	<input type="checkbox"/> Adeguata
	<input type="checkbox"/> Parzialmente adeguata
	<input type="checkbox"/> Inadeguata
<b>Comprensione del testo in ascolto</b>	<input type="checkbox"/> Adeguata
	<input type="checkbox"/> Parzialmente adeguata
	<input type="checkbox"/> Inadeguata
<b>Produzione scritta</b>	<input type="checkbox"/> Lenta
	<input type="checkbox"/> Difficoltà nel seguire la dettatura
	<input type="checkbox"/> Difficoltà nel comporre testi
	<input type="checkbox"/> Difficoltà nella copiatura
	<input type="checkbox"/> Difficoltà grammaticali e sintattiche
	<input type="checkbox"/> Errori fonologici (omissioni, sostituzioni, inversioni ecc.)
	<input type="checkbox"/> Problemi nel tratto grafico
<input type="checkbox"/> Errori ortografici	
<b>Calcolo</b> (accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)	<input type="checkbox"/> Sa eseguire calcoli a mente, rapidamente e correttamente
	<input type="checkbox"/> Esegue calcoli a mente ma commette numerosi errori
	<input type="checkbox"/> Esegue calcoli a mente correttamente ma molto lentamente
	<input type="checkbox"/> Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori
	<input type="checkbox"/> Esegue calcoli scritti lentamente e commette molti errori
<b>Livello di attenzione</b>	<input type="checkbox"/> Adeguato
	<input type="checkbox"/> Parzialmente adeguato
	<input type="checkbox"/> Inadeguato
<b>ALTRO DA SEGNALARE</b>	

### 3 - DATI RACCOLTI DALLA FAMIGLIA E PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO/A

<b>Nelle attività di studio a casa l'allievo/a</b>	<input type="checkbox"/> È seguito da un tutor/educatore/volontario nelle discipline
	<input type="checkbox"/> È seguito da familiari
	<input type="checkbox"/> Ricorre all'aiuto di compagni
	<input type="checkbox"/> Utilizza strumenti compensativi
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare)
<b>Strumenti che utilizza nel lavoro a casa</b>	<input type="checkbox"/> Strumenti informatici (PC, SW per videoscrittura, fogli elettronici...)
	<input type="checkbox"/> Sintesi vocale/strumenti audio
	<input type="checkbox"/> Appunti scritti al computer
	<input type="checkbox"/> Testi semplificati e/o ridotti
	<input type="checkbox"/> Schemi e mappe
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare)

<b>Punti di forza dell'alunno dal punto di vista dell'alunno</b> <i>(la compilazione per la scuola primaria è da valutare nei singoli casi)</i>	
<b>Punti di forza dell'alunno dal punto di vista della famiglia</b>	
<b>Punti di forza dell'alunno dal punto di vista della scuola</b>	

#### 4 - INTERVENTO DIDATTICO-METODOLOGICO

4.1 STRATEGIE COMPENSATIVE E FORME DI FLESSIBILITÀ			
STRATEGIA	GIÀ UTILIZZATA DALL'ALUNNO	UTILIZZABILE DALL'ALUNNO	UTILIZZABILE DALLA CLASSE
Recupero fonologico e meta-fonologico (scuola primaria)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Costruzione di mappe/schemi riepilogativi con i nuclei fondanti dell'argomento trattato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo (docente)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sintesi della spiegazione effettuata al termine della lezione da parte del docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini o l'ausilio di sussidi (computer, registratore, LIM...) (docente)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consegna anticipata all'alunno del testo, in vista di un'esercitazione, di un lavoro di comprensione o di lettura ad alta voce in classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro (indicare)			

4.2 STRATEGIE METACOGNITIVE			
STRATEGIA	GIÀ UTILIZZATA DALL'ALUNNO	UTILIZZABILE DALL'ALUNNO	UTILIZZABILE DALLA CLASSE
Uso di dispositivi extra-testuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Divisione degli obiettivi di un compito in sotto-obiettivi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Identificazione delle proprie potenzialità; ricerca e sviluppo di strategie funzionali all'apprendimento e di modalità di autovalutazione efficaci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proposta e ricerca di collegamenti tra le discipline	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro (indicare)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 4.3 STRATEGIE METODOLOGICHE

STRATEGIA	GIÀ UTILIZZATA DALL'ALUNNO	UTILIZZABILE DALL'ALUNNO	UTILIZZABILE DALLA CLASSE
Esercitazioni e attività in Cooperative Learning, apprendimento collaborativo e attività in piccoli gruppi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Didattica esperienziale e laboratoriale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Azioni di tutoraggio e peer tutoring	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Approccio strategico allo studio, utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro (indicare)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 4.4 MISURE DISPENSATIVE

<b>L'alunno è dispensato da</b>	<input type="checkbox"/>	Leggere ad alta voce
	<input type="checkbox"/>	Scrivere in corsivo
	<input type="checkbox"/>	Prendere appunti
	<input type="checkbox"/>	Copiare dalla lavagna
	<input type="checkbox"/>	Scrivere sotto dettatura
	<input type="checkbox"/>	Uso di vocabolari cartacei
	<input type="checkbox"/>	Completamento di cartine geografiche e storiche mute
	<input type="checkbox"/>	Assegnazione dello stesso carico di compiti dei compagni a casa
	<input type="checkbox"/>	Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, regole, testi poetici
	<input type="checkbox"/>	Esecuzione contemporanea di 2 prestazioni (es. copiare e ascoltare la lezione)
	<input type="checkbox"/>	Esecuzione di più prove valutative in tempi ravvicinati (nello stesso giorno)
	<input type="checkbox"/>	Altro (indicare)

### 4.5 STRUMENTI COMPENSATIVI

STRUMENTO	GIÀ UTILIZZATO DALL'ALUNNO	UTILIZZABILE DALL'ALUNNO	UTILIZZABILE DALLA CLASSE
Formulari (matematici/tecnici/con formule chimiche...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella dei valori posizionali delle cifre e delle unità di misura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella delle operazioni, tavola pitagorica, tabella scomposiz. in fattori primi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella con formule e figure geometriche o programmi per geometria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Calcolatrice/calcolatrice parlante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmi per il calcolo e la creazione di tabelle e grafici (Excel – Calc...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Linea del tempo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mappe/schemi o uso di programmi per elaboraz. mappe (prod. scritta/orale)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cartine geografiche e storiche tematiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Schemi di sviluppo per la produzione scritta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Immagini per la comprensione del testo in L1/L2 o tabelle dei verbi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vocabolari (digitali e facilitati)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Libri digitali, con testo ridotto (anche per narrativa), audiolibri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmi di video-scrittura con correttore ortografico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Presentazioni in Powerpoint (per produzione scritta/orale)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Registratore/Pendrive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro			

## 5 – VALUTAZIONE E VERIFICA

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO E CORREZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA	
<b>Modalità di svolgimento delle prove di verifica scritte</b>	<input type="checkbox"/> Informazione all'alunno sulla struttura degli argomenti oggetto di verifica
	<input type="checkbox"/> Verifiche scritte predisposte utilizzando domande guida, schemi, tavole, mappe di sintesi
	<input type="checkbox"/> Lettura e spiegazioni della consegna (anche ripetute)
	<input type="checkbox"/> Utilizzo del computer con programmi usati regolarmente
	<input type="checkbox"/> Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe
	<input type="checkbox"/> Costruzione di cartine geografiche e storiche mute
	<input type="checkbox"/> Prove strutturate con risposta a scelta multipla ( cloze/ V-F )
	<input type="checkbox"/> Riduzione quantitativa della consegna
	<input type="checkbox"/> Tempi più lunghi per lo svolgimento delle prove
	<input type="checkbox"/> Verifiche programmate
	<input type="checkbox"/> Domande che non richiedano prestazioni solo mnemoniche
<b>Modalità di svolgimento prove di verifica orali</b>	<input type="checkbox"/> Programmazione delle interrogazioni
	<input type="checkbox"/> Informazione all'alunno sugli argomenti oggetto di verifica
	<input type="checkbox"/> Ripasso degli argomenti prima della verifica orale
	<input type="checkbox"/> Utilizzo di schemi, tavole e mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria
	<input type="checkbox"/> Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe
	<input type="checkbox"/> Domande guida, non aperte (colloquio semistrutturato), senza partire da termini specifici o definizioni, che non richiedano solo prestazioni mnemoniche
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare)
<b>Criteri di correzione delle verifiche scritte e orali</b>	<input type="checkbox"/> Dare meno peso al disordine grafico, agli errori ortografici e allo spelling
	<input type="checkbox"/> Dare meno peso agli errori di calcolo nella risoluzione di problemi
	<input type="checkbox"/> Non penalizzare l'utilizzo di qualsiasi strumento compensativo
	<input type="checkbox"/> Non penalizzare l'utilizzo di schemi, mappe, tabelle, durante le prove
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare)
<b>Criteri di valutazione adottati</b> (l'insegnante considera anche...)	<input type="checkbox"/> Progressi e sforzi compiuti (valutazione formativa)
	<input type="checkbox"/> Livello di acquisizione degli argomenti (in base a obiettivi minimi)
	<input type="checkbox"/> Scala di valutazione fino al voto 10 (anche se le verifiche sono semplificate)
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare)

### SOTTOSCRITTORI DEL PDP

RUOLO	NOME	FIRMA
Docente Coordinatore		
Docente di		
Docente di		
Docente di		
Docente di		
Docente di		
Docente di		
Docente di		
Docente di		
Docente di		
Docente di		
Docente di		
Docente di		
Docente di		
Docente di		
Alunno/a (solo per la secondaria di primo grado)		
Genitore		
Genitore		
Chi fa le veci del genitore		
Il Dirigente Scolastico		

Milano, in data.....

Il/la/i sottoscritto/a/i

.....

Genitore/i dell'alunno/a.....

Dichiara/dichiarano di aver visionato il P.D.P . in data.....

Firma.....

Dichiara/dichiarano di aver ricevuto una copia del PDP in data.....

Firma.....



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "LOCATELLI - QUASIMODO"**

MILANO

SEDE CENTRALE, SEGRETERIA e SCUOLA PRIMARIA "LOCATELLI"

Via Veglia 80 - Tel. 02.88447761

SCUOLA PRIMARIA "RODARI" – Via Bottelli 3 - Tel. 02.88444811

SCUOLA SECONDARIA di I GRADO "QUASIMODO" – Via della Giustizia 6 - Tel. 02.88448255

SCUOLA SECONDARIA di I GRADO "TOMMASEO" - P. le Istria 11 - Tel. 02.88447811

La Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 evidenzia "la necessità di elaborare un percorso individualizzato e personalizzato per alunni e studenti con bisogni educativi speciali, anche attraverso la redazione di un Piano Didattico Personalizzato, individuale o anche riferito a tutti i bambini della classe con BES, ma articolato, che serva come strumento di lavoro in itinere per gli insegnanti ed abbia la funzione di documentare alle famiglie le strategie di intervento programmate"

## **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO** **(per alunni con DSA certificato)**

Dir. Min. 27/12/2012; C. M. n. 8 del 06/03/2013; D. Lgs. n. 62 del 13.04.17

ANNO SCOLASTICO.....

COGNOME ALUNNO/A.....

NOME ALUNNO/A.....

PLESSO.....

CLASSE..... SEZIONE.....

### ISTRUZIONI PER LA COMPILAZIONE

Questo documento è organizzato secondo la formula del testo aperto:

- ove è riportato un menu di descrittori selezionare (con una X nell'apposita casella) quello rappresentativo della situazione effettiva;
- ove sono presenti spazi in bianco o con la dicitura "Altro " è possibile integrare il documento con specifiche note;
- tralasciare o barrare le parti che non interessano.

## 1 - ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO

1.1 DATI ANAGRAFICI	
Cognome e nome	
Luogo e data di nascita	
Classe, sezione e plesso	

1.2 TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE	
Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA: dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia)	<input type="checkbox"/>
Eventuali altri disturbi/problemi:	
Disturbo Specifico del Linguaggio (in attesa di certificazione/di grado lieve)	<input type="checkbox"/>
Borderline cognitivo/Disturbo Aspecifico di Apprendimento (funzionam. cognitivo limite certificato e non)	<input type="checkbox"/>
Altro Disturbo Evolutivo Specifico (ADHD, dist. opposit. provocat., dist. dello spettro autistico: di grado lieve)	<input type="checkbox"/>
Scarsa conoscenza della cultura e della lingua italiana (alunni non di madre lingua italiana)	<input type="checkbox"/>
Svantaggio sociale e culturale (alunni segnalati dai servizi sociali o con svantaggio socio-economico-culturale)	<input type="checkbox"/>
Esigenze educative speciali (difficoltà transitorie per: malattie, traumi, cambiam. familiari, disagi relazionali)	<input type="checkbox"/>

1.3 DATI CLINICI (diagnosi per DSA ed eventuali altri disturbi/problemi)	
<b>DIAGNOSI/VALUTAZIONE NEUROPSICOLOGICA/RELAZIONE DI SPECIALISTI</b>	
Rilasciata da:	
In data:	
Interventi riabilitativi in atto	
Specialista di riferimento	
Giorni e orari degli interventi	

1.4 COMPETENZA LINGUA ITALIANA (SOLO PER ALUNNI STRANIERI)	
<input type="checkbox"/> Ha difficoltà solo con contenuti linguistici complessi e specifici	
<input type="checkbox"/> Comprende e parla ma ha difficoltà a scrivere	
<input type="checkbox"/> Comprende ma non sa esprimersi né scrivere	
<input type="checkbox"/> Non usa la lingua italiana	

## 2 - OSSERVAZIONE

2.1 DESCRIZIONE DEI COMPORTAMENTI E DELLE ATTITUDINI			
LEGENDA:    0    NON SONO EVIDENTI PARTICOLARI PROBLEMATICITA' 1    SONO PRESENTI LIEVI O OCCASIONALI PROBLEMATICITA' 2    SONO PRESENTI PROBLEMATICITA' RILEVANTI E/O REITERATE			
Regolarità nella frequenza delle lezioni		0	1   2
Cura e corretto utilizzo dei materiali necessari alle attività scolastiche		0	1   2
Organizzazione personale e cura di sé		0	1   2
Rispetto delle regole		0	1   2
Rispetto degli impegni (compiti a casa, attività a scuola...)		0	1   2
Attenzione durante le spiegazioni		0	1   2
Comprensione delle consegne		0	1   2
Autonomia nel lavoro scolastico		0	1   2
Motivazione nei confronti del lavoro scolastico		0	1   2
Consapevolezza delle proprie difficoltà		0	1   2
Tolleranza alla frustrazione		0	1   2
Consapevolezza dei propri punti di forza		0	1   2
Fiducia nelle proprie capacità		0	1   2
Relazione con gli adulti		0	1   2
Collaborazione con gli adulti nelle attività scolastiche		0	1   2
Attenzione ai richiami degli insegnanti		0	1   2
Relazioni con i compagni		0	1   2
Collaborazione coi compagni nelle attività scolastiche		0	1   2
Partecipazione alle attività di gioco e ricreative		0	1   2
Risposta a eventuali provocazioni dei compagni		0	1   2
Eventuali note aggiuntive			

## 2.2 PRESTAZIONI SCOLASTICHE

<b>Letture</b> (velocità, correttezza)	<input type="checkbox"/> Legge regolarmente
	<input type="checkbox"/> Legge lentamente commettendo pochi errori
	<input type="checkbox"/> Legge lentamente commettendo molti errori
	<input type="checkbox"/> Legge velocemente e commette molti errori
<b>Comprensione del testo scritto</b>	<input type="checkbox"/> Adeguata
	<input type="checkbox"/> Parzialmente adeguata
	<input type="checkbox"/> Inadeguata
<b>Comprensione del testo in ascolto</b>	<input type="checkbox"/> Adeguata
	<input type="checkbox"/> Parzialmente adeguata
	<input type="checkbox"/> Inadeguata
<b>Produzione scritta</b>	<input type="checkbox"/> Lenta
	<input type="checkbox"/> Difficoltà nel seguire la dettatura
	<input type="checkbox"/> Difficoltà nel comporre testi
	<input type="checkbox"/> Difficoltà nella copiatura
	<input type="checkbox"/> Difficoltà grammaticali e sintattiche
	<input type="checkbox"/> Errori fonologici (omissioni, sostituzioni, inversioni ecc.)
	<input type="checkbox"/> Problemi nel tratto grafico
<input type="checkbox"/> Errori ortografici	
<b>Calcolo</b> (accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)	<input type="checkbox"/> Sa eseguire calcoli a mente, rapidamente e correttamente
	<input type="checkbox"/> Esegue calcoli a mente ma commette numerosi errori
	<input type="checkbox"/> Esegue calcoli a mente correttamente ma molto lentamente
	<input type="checkbox"/> Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori
	<input type="checkbox"/> Esegue calcoli scritti lentamente e commette molti errori
<b>Livello di attenzione</b>	<input type="checkbox"/> Adeguato
	<input type="checkbox"/> Parzialmente adeguato
	<input type="checkbox"/> Inadeguato

## 3 - DATI RACCOLTI DALLA FAMIGLIA E PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO/A

<b>Nelle attività di studio a casa l'allievo/a</b>	<input type="checkbox"/> È seguito da un Tutor nelle discipline
	<input type="checkbox"/> È seguito da familiari
	<input type="checkbox"/> Ricorre all'aiuto di compagni
	<input type="checkbox"/> Utilizza strumenti compensativi
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare)
<b>Strumenti che utilizza nel lavoro a casa</b>	<input type="checkbox"/> Strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico...)
	<input type="checkbox"/> Sintesi vocale
	<input type="checkbox"/> Appunti scritti al computer
	<input type="checkbox"/> Testi semplificati e/o ridotti
	<input type="checkbox"/> Schemi e mappe
<input type="checkbox"/> Altro (indicare)	

<p><b>Punti di forza dell'alunno dal punto di vista dell'alunno</b> <i>(la compilazione per la scuola primaria è da valutare nei singoli casi)</i></p>	
<p><b>Punti di forza dell'alunno dal punto di vista della famiglia</b></p>	
<p><b>Punti di forza dell'alunno dal punto di vista della scuola</b></p>	

#### 4 - INTERVENTO DIDATTICO-METODOLOGICO

4.1 STRATEGIE COMPENSATIVE E FORME DI FLESSIBILITÀ			
STRATEGIA	GIÀ UTILIZZATA DALL'ALUNNO	UTILIZZABILE DALL'ALUNNO	UTILIZZABILE DALLA CLASSE
Recupero fonologico e meta-fonologico (scuola primaria)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Costruzione di mappe/schemi riepilogativi con i nuclei fondanti dell'argomento trattato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo (docente)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sintesi della spiegazione effettuata al termine della lezione da parte del docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini o l'ausilio di sussidi (computer, registratore, LIM...) (docente)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consegna anticipata all'alunno del testo, in vista di un'esercitazione, di un lavoro di comprensione o lettura ad alta voce in classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Didattica esperienziale e laboratoriale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esercitazioni e attività in cooperative learning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro			

#### 4.2 STRATEGIE METACOGNITIVE

STRATEGIA	GIÀ UTILIZZATA DALL'ALUNNO	UTILIZZABILE DALL'ALUNNO	UTILIZZABILE DALLA CLASSE
Insegnare l'uso di dispositivi extra-testuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dividere gli obiettivi di un compito in sotto-obiettivi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Favorire l'autovalutazione e lo sviluppo di strategie personali di apprendimento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promuovere integrazioni e collegamenti tra le discipline	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro (indicare)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro (indicare)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 4.3 STRATEGIE METODOLOGICHE

STRATEGIA	GIÀ UTILIZZATA DALL'ALUNNO	UTILIZZABILE DALL'ALUNNO	UTILIZZABILE DALLA CLASSE
Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Predisporre azioni di tutoraggio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio, utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Guidare l'alunno affinché impari a conoscere, applicare e ricercare le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Guidare l'alunno affinché impari a far emergere gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere gli obiettivi prefissati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro (indicare)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 4.4 MISURE DISPENSATIVE

<b>L'alunno è dispensato da</b>	<input type="checkbox"/>	Leggere ad alta voce
	<input type="checkbox"/>	Scrivere in corsivo
	<input type="checkbox"/>	Prendere appunti
	<input type="checkbox"/>	Copiare dalla lavagna
	<input type="checkbox"/>	Scrivere sotto dettatura
	<input type="checkbox"/>	Uso di vocabolari cartacei
	<input type="checkbox"/>	Completamento di cartine geografiche e storiche mute
	<input type="checkbox"/>	Assegnazione dello stesso carico di compiti dei compagni a casa
	<input type="checkbox"/>	Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, regole, testi poetici
	<input type="checkbox"/>	Esecuzione contemporanea di 2 prestazioni (es. Copiare e ascoltare la lezione)
	<input type="checkbox"/>	Esecuzione di più prove valutative in tempi ravvicinati (nello stesso giorno)
	<input type="checkbox"/>	Altro (indicare)
	<input type="checkbox"/>	prova scritta di lingua straniera..... (come da delibera del Collegio Docenti)
	<input type="checkbox"/>	insegnam./apprendim. delle lingue straniere (come da delibera del Collegio Docenti)



#### 4.5 STRUMENTI COMPENSATIVI

STRUMENTO	GIÀ UTILIZZATO DALL'ALUNNO	UTILIZZABILE DALL'ALUNNO	UTILIZZABILE DALLA CLASSE
Formulari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formulari matematici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formule chimiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formulari delle discipline tecniche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella dei valori posizionali delle cifre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella delle operazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tavola pitagorica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella delle unità di misura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella della scomposizione in fattori primi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella con formule e figure geometriche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Calcolatrice/calcolatrice parlante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmi per il calcolo e la creazione di tabelle e grafici (Excel – Calc...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmi per geometria e/o disegno tecnico (Geogebra, Cabri geomètre...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Linea del tempo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mappe/schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cartine geografiche e storiche tematiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schemi di sviluppo per la produzione scritta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmi per l'elaborazione di mappe e schemi (Vue, Cmap...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Immagini per la comprensione del testo in L1/L2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vocabolari (digitali e non)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Libri digitali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Audiolibri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Libri con testo ridotto (anche per la narrativa)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmi di video-scrittura con correttore ortografico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Presentazioni in powepoint sia per la produzione scritta che orale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sintesi vocale (Carlo II, Alpha Reader, Balaboolka...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Penne con impugnatura speciale ergonomica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Registratore/Pendrive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella dei verbi in L1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella dei verbi in L2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro			

## 5 – VALUTAZIONE E VERIFICA

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO E CORREZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA	
<b>Modalità di svolgimento delle prove di verifica scritte</b>	<input type="checkbox"/> Informazione all'alunno sulla struttura degli argomenti oggetto di verifica
	<input type="checkbox"/> Verifiche scritte predisposte utilizzando schemi, tavole, mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria
	<input type="checkbox"/> Lettura e spiegazione della consegna (anche ripetute)
	<input type="checkbox"/> Predisposizione di uno schema di sviluppo della consegna con domande guida
	<input type="checkbox"/> Utilizzo del computer con i programmi usati regolarmente
	<input type="checkbox"/> Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe
	<input type="checkbox"/> Costruzione di cartine geografiche e storiche mute
	<input type="checkbox"/> Prove strutturate con risposta a scelta multipla ( cloze/ V-F )
	<input type="checkbox"/> Riduzione quantitativa della consegna
	<input type="checkbox"/> Tempi più lunghi per lo svolgimento della prova
	<input type="checkbox"/> Evitare le verifiche a sorpresa
	<input type="checkbox"/> Evitare domande sui linguaggi specifici, definizioni a carattere puramente mnemonico
Deliberato da C.D.:	<input type="checkbox"/> Altro (indicare)
<b>Modalità di svolgimento prove di verifica orali</b>	<input type="checkbox"/> Programmazione delle interrogazioni
	<input type="checkbox"/> Informazione all'alunno sugli argomenti oggetto di verifica
	<input type="checkbox"/> Ripasso degli argomenti prima della verifica orale
	<input type="checkbox"/> Utilizzo di schemi, tavole e mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria
	<input type="checkbox"/> Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe
	<input type="checkbox"/> Domande guida, non aperte (colloquio semistrutturato) senza partire da termini specifici o definizioni
	<input type="checkbox"/> Evitare linguaggi specifici, definizioni a carattere puramente mnemonico
Deliberato da C.D.:	<input type="checkbox"/> Altro (indicare)
<b>Criteri di correzione delle verifiche scritte e orali</b>	<input type="checkbox"/> Non considerare né sottolineare disordine grafico e gli errori ortografici
	<input type="checkbox"/> Non considerare gli errori di spelling
	<input type="checkbox"/> Non considerare l'ordine formale
	<input type="checkbox"/> Non considerare gli errori di calcolo nella risoluzione di problemi
	<input type="checkbox"/> Non penalizzare l'utilizzo di qualsiasi strumento compensativo
	<input type="checkbox"/> Non penalizzare l'utilizzo di schemi, mappe, tabelle, durante le prove
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare)
<b>Criteri di valutazione adottati</b> (l'insegnante considera anche...)	<input type="checkbox"/> Progressi e sforzi compiuti
	<input type="checkbox"/> Livello di acquisizione degli argomenti, indipendentemente dall'impiego degli strumenti e delle strategie adottate dall'alunno
	<input type="checkbox"/> Miglioramento della resistenza all'uso degli strumenti dispensativi e compensativi
	<input type="checkbox"/> Applicazione della scala di valutazione fino al voto 10
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare)

### SOTTOSCRITTORI DEL PDP

RUOLO	NOME	FIRMA
Docente Coordinatore		
Docente di		
Docente di		
Docente di		
Docente di		
Docente di		
Docente di		
Docente di		
Docente di		
Docente di		
Docente di		
Docente di		
Docente di		
Docente di		
Alunno/a (solo per la secondaria di primo grado)		
Genitore		
Genitore		
Chi fa le veci del genitore		
Il Dirigente Scolastico		

Milano, in data.....

Il/la/i sottoscritto/a/i

.....

Genitore/i dell'alunno/a.....

Dichiara/dichiarano di aver visionato il P.D.P . in data.....

Firma.....

Dichiara/dichiarano di aver ricevuto una copia del PDP in data.....

Firma.....